Приложение 1.26 к Содержательному разделу ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Виктория»» для 5-6 класса основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школьный спортивный клуб «Виктория»» в 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, Авторской программы В. И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура» издательство «Просвещение», Москва — 2010 г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школьный спортивный клуб «Виктория»» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Целью кружка является формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в баскетбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

Задачи:

- воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;
- подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;
 - формирование жизненно важных умений и навыков
- Развитие двигательных качеств в спортивных играх-координации, ловкости, выносливости.
 - Научить играть в спортивные игры.
- Привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса на 68 часов в год 5-6 классы.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2015г)
- 2.В.И.Лях «Физическая культура. 5-9 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений. (М.: Просвещение 2019г)
- 3. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-7 класс: Пособие для учителей (М.: Просвещение)

ЦОР

https://easen.ru//

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм, Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

Физическое совершенствование:

Футбол

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Волейбол

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

Бадминтон

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка

Гандбол

Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движени Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.

Баскетбол.

Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

Планируемые результаты освоения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* — через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты — через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение	1.Соотнесение	1.Формулирование цели	1.Строить
2.Смысло-образование	известного и	2.Выделение необходимой	продуктивное
	неизвестного	информации	взаимодействие
	2.Планирование	3.Структурирование	между сверстниками
	3.Оценка	4.Выбор эффективных	и педагогами
	4.Способность к	способов решения учебной	2.Постановка
	волевому усилию	задачи	вопросов
		5.Рефлексия	3.Разрешение
		6.Анализ и синтез	конфликтов
		7.Сравнение	
		8.Классификации	
		9.Действия постановки и	
		решения проблемы	

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Предметные результаты

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять

тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры»стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Способы проверки результатов

- зачеты по теоретическим основам знаний;
- мониторинг личностного развития воспитанников;
- социометрические исследования;
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- участие в соревнованиях;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5 - 6 класс).

T	,		A (3 -0 KJIACC).	П
Тематическое	Количест	Формы	Электронн	Деятельность учителя с
планирование	во часов	проведен	ые	учетом программы
		ия	(цифровые)	воспитания
		занятий	образовател	
			ьные	
			ресурсы	
Знания о	3	Беседа,	https://videou	установление
физической		игра,	roki.net/	доверительных отношений
культуре (в				между учителем и его
процессе уроков)				учениками, способствующих
				позитивному восприятию
				учащимися требований и
				просьб учителя,
				привлечению их внимания к
				обсуждаемой на уроке
				информации, активизации их
				познавательной
				деятельности;
				– побуждение школьников
				соблюдать на уроке
				общепринятые нормы

История физической культуры.	2	Игра, экскурсия , беседа	https://videouroki.net/	поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. — привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
				процедур, которые помогают поддержать мотивацию
				.,
				=
**		**	1, 1, 1, 1	
-	2	_		_
•			roki.net/	1
культуры.		, осседа		
				их работы с получаемой на
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
				их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

				работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; — включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
				в классе, помогают установлению
				доброжелательной атмосферы во время урока.
Физическое развитие человека.	2	Игра, экскурсия, беседа	https://videouroki.net/	 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Правила соревнований	1	Игра, беседа.	https://videou roki.net/	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания

				учащимися своего мнения по
				ее поводу, выработки своего
				к ней отношения;
				использование
				воспитательных
				возможностей содержания
				учебного предмета через
				демонстрацию детям
				примеров ответственного,
				гражданского поведения,
				проявления человеколюбия
				и добросердечности, через
				подбор соответствующих
				текстов для чтения, задач
				для решения, проблемных
				ситуаций для обсуждения в
				классе;
				– включение в урок игровых
				процедур, которые помогают
				поддержать мотивацию
				детей к получению знаний,
				налаживанию позитивных
				межличностных отношений
				в классе, помогают
				установлению
				доброжелательной
				атмосферы во время урока.
Футбол	5	Викторин	https://videou	привлечение внимания
		a,	roki.net/	школьников к ценностному
		экскурсия		аспекту изучаемых на
		, беседа,		
1		, осседа,		уроках явлении, организация
				уроках явлений, организация их работы с получаемой на
		конкурс,		их работы с получаемой на
				их работы с получаемой на уроке социально значимой
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
		конкурс,		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

		1	T	
				классе;
				– включение в урок игровых
				процедур, которые помогают
				поддержать мотивацию
				детей к получению знаний,
				налаживанию позитивных
				межличностных отношений
				в классе, помогают
				установлению
				доброжелательной
				атмосферы во время урока.
Волейбол	5	Акции,	https://videou	привлечение внимания
		конкурсы	roki.net/	школьников к ценностному
		January P		аспекту изучаемых на
				уроках явлений, организация
				их работы с получаемой на
				уроке социально значимой
				информацией -
				инициирование ее
				обсуждения, высказывания
				учащимися своего мнения по
				ее поводу, выработки своего
				к ней отношения;
				– включение в урок игровых
				процедур, которые помогают
				поддержать мотивацию
				детей к получению знаний,
				налаживанию позитивных
				межличностных отношений
				в классе, помогают
				установлению
				доброжелательной
				атмосферы во время урока.
Бадминтон	5			 привлечение внимания
				школьников к ценностному
				аспекту изучаемых на
				уроках явлений, организация
				их работы с получаемой на
				уроке социально значимой
				информацией -
				инициирование ее
				обсуждения, высказывания
				учащимися своего мнения по
				ее поводу, выработки своего
				к ней отношения;
				использование
				воспитательных
				возможностей содержания
				учебного предмета через
				демонстрацию детям
				примеров ответственного,
				1
			<u> </u>	гражданского поведения,

	1		
			проявления человеколюбия
			и добросердечности, через
			подбор соответствующих
			текстов для чтения, задач
			для решения, проблемных
			ситуаций для обсуждения в
			классе;
			– включение в урок игровых
			процедур, которые помогают
			поддержать мотивацию
			детей к получению знаний,
			налаживанию позитивных
			межличностных отношений
			в классе, помогают
			установлению
			доброжелательной
	_		атмосферы во время урока.
Гандбол	5		 привлечение внимания
			школьников к ценностному
			аспекту изучаемых на
			уроках явлений, организация
			их работы с получаемой на
			уроке социально значимой
			информацией -
			инициирование ее
			обсуждения, высказывания
			учащимися своего мнения по
			ее поводу, выработки своего
			к ней отношения;
			– использование
			воспитательных
			возможностей содержания
			учебного предмета через
			демонстрацию детям
			1
			примеров ответственного,
			гражданского поведения,
			проявления человеколюбия
			и добросердечности, через
			подбор соответствующих
			текстов для чтения, задач
			для решения, проблемных
			ситуаций для обсуждения в
			классе;
			– включение в урок игровых
			процедур, которые помогают
			поддержать мотивацию
			детей к получению знаний,
			налаживанию позитивных
			межличностных отношений
			в классе, помогают
			установлению
			доброжелательной
	1	l l	F

		атмосферы во время урока.
Баскетбол	5	 привлечение внимания
		школьников к ценностному
		аспекту изучаемых на
		уроках явлений, организация
		их работы с получаемой на
		уроке социально значимой
		информацией -
		инициирование ее
		обсуждения, высказывания
		учащимися своего мнения по
		ее поводу, выработки своего
		к ней отношения;
		– включение в урок игровых
		процедур, которые помогают
		поддержать мотивацию
		детей к получению знаний,
		налаживанию позитивных
		межличностных отношений
		в классе, помогают
		установлению
		доброжелательной
		атмосферы во время урока.